

NATAÇÃO ESCOLAR E A PERCEPÇÃO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM RELAÇÃO À PSICOMOTRICIDADE

Pauliana Rodrigues Rangel¹, Cynthia Maria Rocha Dutra²

1- Acadêmica do curso de Educação Física, Licenciatura, da Universidade Tuiuti do Paraná (Curitiba, PR);
2- Professora de Educação Física e Fisioterapeuta, Prof.^a. Msc. Universidade Tuiuti do Paraná (Curitiba, PR).

Contato: paulianarangel@gmail.com

RESUMO: Este artigo tem como característica ressaltar o impacto da natação em relação aos benefícios relacionados com a psicomotricidade na escola, e tem como objetivo analisar a opinião dos professores de Educação Física em relação aos benefícios da natação na escola para o desenvolvimento da psicomotricidade do aluno. Para embasamento realizou-se uma breve revisão na literatura para abordando a relação da natação e o desenvolvimento das crianças. O presente estudo tem característica de ser uma pesquisa quantitativa, transversal e descritiva, sendo a amostra selecionada por conveniência, em professores de Educação Física de escolas municipais, estaduais e particulares na cidade de Curitiba e Região Metropolitana, que responderam um questionário elaborado com o propósito do estudo. Os resultados encontrados foram dados positivos relacionados à opinião dos professores, pois uma grande porcentagem 76% acredita que a natação seja fundamental na escola, apesar de hoje a nossa realidade ser outra em escolas públicas, onde apenas encontramos quatro escolas públicas com estrutura para a aprendizagem prática da matéria. Visualizamos, também, que 79% da amostra total acham que a natação melhora a psicomotricidade da criança. Conclui-se com essa pesquisa que os participantes nela mencionados não classificam a prática da natação como principal esporte para o ganho da psicomotricidade, porém consideram uma atividade de grande importância para o desenvolvimento global da criança na escola, se a mesma possuir estrutura adequada, como uma piscina, para o ganho de aprendizado da natação.

Palavras-chave: Natação, Psicomotricidade, Benefícios.

ABSTRACT: This article has as a characteristic to highlight the impact of swimming compared to the benefits related to psychomotricity at school, , and aims to analyze the views of teachers of physical education in relation to the benefits of swimming at school for the student's psychomotor development. For basement held a brief review on literature for addressing the relationship of swimming and the development of children. The present study has characteristic of being a quantitative research, transversal and descriptive, being the sample selected for convenience in physical education teachers of local, State and private schools in the city of Curitiba and Metropolitan Region, who answered a questionnaire prepared for the purpose of the study. The results were positive data related to teachers ' opinion, since a large percentage 76% believe that swimming is essential in school, although today our reality to be different in public schools, where only found four public schools with practical learning structure of matter. See, also, that 79% of the total sample think swimming improves the psychomotricity. Concluded with the research participants mentioned not classify her swimming practice as the main sport for the gain of psychomotricity, but consider an activity of great importance for the overall development of the child in school, if the same have appropriate structure, such as a pool for swimming learning gain.

Keywords: Swimming, Psychomotricity, Benefits.

INTRODUÇÃO

A natação é um dos desportos mais praticados no mundo, tanto para lazer como para competições. Acredita-se que seu surgimento se deu como forma de sobrevivência, contando como um aprendizado que o homem teve desenvolver para subsistir no mundo antigo (LOTUFO, 2011).

A natação enquanto desporto é como um sistema racional de movimentos, que permite ao praticante utilizar de forma ordenada suas possibilidades motoras, atingindo alto desempenho nas competições (MAKARENKO, 2001).

O mesmo autor relata que apesar de que, prioritariamente, o meio líquido envolva o ser humano desde a sua gestação no útero materno, após o nascimento a pessoa permanece mais tempo em terra do que no meio líquido. Entretanto, se estimulada desde os primeiros meses ao contato com a prática de atividade física dentro da água, ficará mais fácil se familiarizar com a água do que aguardar fases de maior idade para buscar esse desenvolvimento.

Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), a natação foi introduzida no planejamento das aulas de Educação Física escolar na terceira divisão de atividades, ou seja, a natação de acordo com os PCNs encontra-se no terceiro bloco quando se refere aos esportes (BRASIL, 2000). Entretanto, Macedo et al. (2007) afirmam que praticamente um pouco acima da metade das escolas particulares oferecem a natação como um dos conteúdos das aulas de educação física escolar, sendo que as demais oferecem como atividades extraclases.

A literatura informa que em razão da movimentação necessária para a locomoção na água, contando com a flutuação, essa modalidade desenvolve simultaneamente, com maior ou menor intensidade, todas as partes do corpo, atuando também no sentido cognitivo e favorecendo o desenvolvimento saudável e eficaz (DAMASCENO, 1997). Em continuidade o autor cita que como consequência muitas mudanças e benefícios poderão, notadamente, acontecer para o desenvolvimento da criança, principalmente se a sua prática for regular e continuada.

Damasceno (1997) ainda acrescenta que a natação ajuda na melhora da psicomotricidade, auxiliando com sua prática continua o desenvolvimento motor e cognitivo, para além de ofertar bem estar físico, mental, e social. Mata (2013), por sua vez, reforça que com base nas condutas neuromotoras apresentadas, foi observado que as aulas de natação proporcionam a estruturação do sistema corporal, espaço temporal e lateralidade, por meio das atividades de reconhecimento corporal tal como bater as pernas, braços, ondulação, posicionamento da cabeça, o que leva a trabalhar os hemisférios direito e esquerdo do corpo. O autor Costa (2010), também afirma que a natação ao proporcionar uma autêntica vivência corporal, apresenta capacidade estática de equilíbrio estático e dinâmico, favorecendo como consequência a estrutura do comportamento inteligente da criança. Voltando a Damasceno (1997), ele afirma que essa atividade proporciona o desenvolvimento corporal por dinamizar o potencial psicomotor do ser humano e produzir efeito integrador entre a base reflexa arcaica e o processo de condicionamento, com o que é gerado ao longo da vida através desta atividade mais liberada e consciente, com consequente aumento da maturação neurológica.

Portanto, além da prática desportiva, muitos pais buscam a natação também para o desenvolvimento da criança na escola, auxiliando no componente social mais desenvolvido, e creditando que a natação auxilie na inteligência da criança (MEIRELLES, 2009). Este autor acrescenta às informações dos demais autores ao perceber o desenvolvimento motor que a criança adquire com a aprendizagem da natação, e indica que o professor deve impor desafios coletivos ao seu aluno de forma que ele comprove para si e para os colegas de turma o tanto que ele conseguiu se desenvolver e melhorar ao longo do tempo.

Baseado no que a literatura apresenta, objetivou-se com esse estudo verificar a opinião dos professores das escolas públicas e particulares dos ensinos infantil, fundamental e médio sobre os benefícios que a natação causa no desenvolvimento da psicomotricidade da criança na escola.

METODOLOGIA

Tipo de Pesquisa e Amostra

Este estudo tem característica de ser uma pesquisa quantitativa, transversal e descritiva, a partir de uma amostragem de professores de Educação Física de escolas municipais, estaduais e particulares na cidade de Curitiba e Região Metropolitana, selecionados por conveniência.

Instrumentos e Procedimentos

Após prévio contato, e autorização dos diretores das escolas elegidas, realizou-se o contato com os Professores de Educação Física, e os que tiveram interesse assinaram o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE), perfazendo um total de 38 colaboradores.

Na sequência foi entregue um questionário contendo 07 questões elaboradas, validado por 03 profissionais da área da Educação Física, com a intenção de levantar o conhecimento dos professores de Educação Física sobre o conhecimento sobre o desporto natação e os benefícios que a sua prática pode trazer para o desenvolvimento da psicomotricidade da criança na escola.

Análise Estatística

Os resultados encontrados nesse estudo foram analisados e tratados por meio do programa Microsoft Excel 2010. As respostas estão apresentadas consoantes o valor percentual de incidência das respostas.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Caracterização da amostra

Na tabela 1, abaixo, é possível observar que a maioria dos entrevistados é do ensino fundamental, representando 47% do total, enquanto os atuantes no ensino infantil compõem a minoria da amostra com 18% dos professores.

Tabela 1 – Caraterização da amostra (n = 38)

Formação dos Professores	Resultados
Ensino infantil	18%
Ensino fundamental	47%
Ensino médio	26%

Fonte: a autora.

Esses resultados são divergentes dos estudos de Gonçalves (2010) onde destaca que o perfil de oferta do professor de Educação Física nas escolas de educação infantil teve um aumento significativo, devido à entrada da mulher no mercado de trabalho, como também da importância que essa etapa de educação pode contribuir no desenvolvimento integral das crianças. Porém, o que se percebe é que a quantidade de profissionais de Educação Física não teve esse mesmo crescimento em outros níveis, deixando essas faixas etárias em muitas escolas desassistidas. Como pode se verificar na tabela acima o percentual de professores da área da Educação Física nas escolas infantis representa a minoria, vindo ao encontro com os estudos de Ferraz (2001) que mostra a porcentagem mínima, onde apenas 0,51% do total da amostra tem curso de qualificação para a área da Educação Física, na educação infantil.

Perfil da Opinião dos Professores em Relação à Prática da Natação na Escola

Apresenta-se na tabela 2 que 76% da amostra afirmam que a natação é fundamental na escola. Como justificativa dessa afirmativa pode-se visualizar que, do total, 46% respondeu que a natação é uma atividade que proporciona benefícios físicos, psicológicos e sociais, enquanto que outros 11% citaram que se a escola tiver uma estrutura adequada (piscina), a natação é relevante, sendo ela uma prática fundamental para o aprendizado e ganhos físicos, sociais e cognitivos. Esses colaboradores acreditam que com somente aulas teóricas não se obt m os objetivos inerentes do esporte.

Tabela 2 – Resultados da questão 1 da amostra total (n = 38)

Questão n� 1	Sim (%)	Não (%)
Natação como componente da Educação Física é fundamental na escola?	76	24
Porque?	Resultados (%)	
1- Por ser uma atividade importante que melhora todas as áreas	5	
2- Traz benefícios físicos, psicológicos e sociais	46	
3- Se as escolas tivessem estrutura (piscina), a natação seria fundamental	11	
4- A natação faz contato com o meio líquido	5	
5- A natação faz parte dos conteúdos, aquisição do conhecimento	8	
6- A natação trabalha com a psicomotricidade	5	
7- Pode-se trabalhar outros esportes	8	
8- Não fundamental	13	
9- Pois seria um sonho se tivesse professores capacitados	3	

Fonte: a autora.

Tais relatos encontram na literatura autores concordantes com os resultados obtidos, tal como Manhães (2009), corroborado por Gonzalez (2012), que relatam que este o conteúdo prático e teórico   possível de ser trabalhado dentro das aulas de educação física, sendo necessário que o professor tenha um amplo entendimento da tarefa que pretende desenvolver. Essa oferta escolar deve ser oportunizada para possibilitar o acesso às crianç as e jovens que, muitas vezes, não têm outra oportunidade de praticá-lo e vivenciá-lo que não no âmbito escolar.

Outro item de destaque nesta tabela é sobre o ganho da psicomotricidade. Apenas 5% respondeu que a natação promove ganho neste quesito. Apesar de nessa pesquisa esse fato ter uma porcentagem mínima, os achados de Penha (2010) e Velasco (2010), afirmam ser a natação um esporte favorável ao ganho da psicomotricidade. De igual maneira, Penha (2010) cita que com a educação psicomotora a natação estimula a prática de movimentos, e estes por sua vez desencadeiam reações que irão favorecer a crianç a vivenciar melhor o seu corpo, conscientizando-se de seu esquema corporal e atingindo aquisições mais elaboradas, incluindo-se as intelectuais.

Na tabela 3, a seguir, verifica-se que 100% dos participantes responderam que a prática da natação ocasiona mudanç as no desenvolvimento da crianç a, tal como indicado por Damasceno (1997), e também recentemente com estudo de Soares e Lima (2014), estes relatando que a natação ocasiona mudanç as no desenvolvimento da crianç a. Confirmando a importância da atividade, 87% da amostra responderam que a natação melhora o desenvolvimento motor da crianç a, outros 84% que melhora o desenvolvimento corporal, enquanto 79% responderam que a natação melhora a psicomotricidade da crianç a. Valores de autoestima (58%), qualidade do sono (61%), condição de saúde (84%), melhora do apetite (58%) e redução do estresse (68%) também foram apontados.

Ainda que autores como Damasceno (1997) e Meirelles (2009) ressaltem o desenvolvimento social como um dos predicados da prática da natação, tanto a relação social (50%) e a afetividade (47% de concordantes) não foram destaques na enquete realizada. Pode-se especular a

diferenciação, deste com outros estudos, ser a prática não tão contínua quanto poderia ser, designadamente por serem as aulas de educação física alternadas, durante o ano letivo, com outras modalidades que possam ter outros enfoques.

Tabela 3 – Resultados da questão 2 da amostra total (n = 38)

Questão nº 2	Sim (%)	Não (%)
Praticar natação causa mudança no desenvolvimento da criança após o início?	100%	0%
Opções?	Sim (%)	Não (%)
melhora o desenvolvimento corporal	84	16
melhora a psicomotricidade	79	21
melhora a relação social	50	50
melhora a auto estima	58	42
melhora a qualidade do sono	61	39
melhora a memória	39	47
melhora a afetividade na escola	47	53
melhora o desenvolvimento motor	87	13
melhora a condição de saúde	84	16
reduz o estresse	68	32
melhora o apetite	58	42

Fonte: a autora.

Na tabela 4 observa-se que 51% dos participantes citam ser o principal motivo que leva os pais a buscarem a natação é a melhora da saúde, enquanto que 26% responderam que por aconselhamento médico e outros 23% apontaram ser devido a que a criança não sabia nadar. O estudo de Oliveira et al. (2013) converge com os resultados apresentados acima que disseram que os pais/responsáveis buscam a natação para que as crianças aumentem seu círculo de amizades, para a prevenção de doenças e melhoria da saúde. Concordando também com o resultado dessa pesquisa o estudo de Azevedo (2011), relata que foi realizada uma pesquisa onde os pais responderam que os principais motivos pelo quais colocam seus filhos nas aulas de natação foram: desenvolvimento da criança; qualidade de vida; segurança contra afogamentos e prevenção de doenças respiratórias.

Tabela 4 – Resultados da questão 3 da amostra total (n = 38)

Questão nº 3	Classificação (%)
De acordo com sua opinião, classifique por ordem de importância, quais os principais motivos que os pais/responsáveis buscam a natação para a criança?	
1º Melhora da saúde da criança	51
2º Aconselhamento médico	26
3º Para a criança aprender a nadar	23

Fonte: a autora.

Ao se analisar a tabela 5, visualiza-se que 28% dos participantes responderam ser o desenvolvimento da criança como sendo o principal ganho que a natação promove. De igual importância os 17% que afirmaram ser a prevenção de doenças respiratórias, ou os 18% que responderam ser a qualidade de vida, e mesmo os 37% que responderam ser uma segurança contra afogamentos. Esta vem ao encontro com o estudo de Azevedo (2011), que menciona o fato de a natação ajudar a tranquilizar o sono, qualidade de vida, estimular o apetite, melhorar a memória, além de prevenir doenças respiratórias. Os resultados apresentados também concordam com o estudo de Damasceno (1997), juntamente com os autores Wilke (1982) e Lewin (1978), *apud*

Damasceno (1997) que relatam a prática continuada da natação promove um aumento da capacidade de transporte de oxigênio promovendo uma melhora das doenças respiratórias.

Tabela 5 – Resultados da questão 4 da amostra total (n = 38)

Questão nº 4	Classificação (%)
De acordo com sua opinião, classifique por ordem de importância os ganhos que a natação promove	
1º: Desenvolvimento da criança	28
2º: Prevenção de doenças respiratórias	17
3º: Qualidade de vida	18
4º: Segurança contra afogamentos	37

Fonte: a autora.

As afirmativas de Damasceno (1997) quanto à importância do desenvolvimento da criança através do meio líquido, contribuindo de forma decisiva na estruturação do esquema corporal, e das aquisições das habilidades aquáticas, oferta respaldo às respostas da tabela 6 a seguir, onde os participantes da pesquisa classificaram em ordem de importância. Nela, 31% da amostra total, respondeu que a natação contribui de forma decisiva na estruturação do esquema corporal como item de mais importante, 29% que seria o desenvolvimento da orientação espaço-temporal, como sendo em segundo item de maior importância e 40% que a natação contribui na aquisição do desenvolvimento de alguma habilidade aquática como fatos de importância da prática da natação, classificado em terceiro lugar pela amostra. Acrescem a estes os estudos de Costa (2010) ao relatar que, quando se analisa as conclusões de especialistas como Piq e Vayer (1997) e Le Boulch (1972), onde insistem na relação existente entre atividade aquática e desenvolvimento psicomotor, que através da sua prática justifica-se a estruturação do esquema corporal, controle e equilíbrio das contrações e inibições estreitamente associando-se ao esquema corporal e ao controle da respiração, entende-se que a psicomotricidade atua sobre as diversas coordenações de equilíbrio e tônus da postura, oferecendo orientação e lateralidade.

Tabela 6 – Resultados da questão 5 da amostra total (n = 38)

Questão nº 5	Classificação (%)
Opinião sobre o grau de importância sobre atuação da natação no sistema sensorio-perceptivo	100% sim
1º: contribui de forma decisiva na estruturação do esquema corporal	31
2º: desenvolve a orientação espaço-temporal da criança	29
3º: contribui na aquisição do desenvolvimento de alguma habilidade aquática	40

Fonte: a autora.

Para a tabela 7, que está exposta na próxima folha, visualiza-se que 100% dos professores responderam que indicariam a natação como uma atividade que possibilitaria a dinamização do potencial psicomotor do ser humano. Destes 58% indicariam a natação por levar a criança ao desenvolvimento corporal, e 18% dos participantes indicariam a natação por ela enriquecer a imagem corporal durante as primeiras etapas do desenvolvimento infantil.

Tais resultados convergem com o estudo de Costa (2010), que menciona que a natação como outros esportes, também, proporciona uma autêntica vivência corporal, e afirma que a capacidade de equilíbrio estático e dinâmico, alcançados pela sua prática, favorece como consequência a estrutura do comportamento inteligente da criança, como citado na página 2 desta pesquisa. De igual sentido têm-se os resultados do estudo de Raiol (2010), no qual também prevalece à importância da natação como uma atividade que dinamiza o potencial psicomotor do ser humano.

Ainda que tenha sido apontada a psicomotricidade uma das consequências da prática da natação, apenas um dos professores (3%) respondeu que trabalharia com ênfase na psicomotricidade (tabela 8). Nesta tabela 39% responderam que a sua prática docente seria em todas as opções oferecidas na questão, mesmo que apenas 24% (9 professores) tenha enfoque no desenvolvimento humano.

Tabela 7 – Resultados da questão 6 da amostra total (n = 38)

Questão nº 6	Classificação (%)
Você indicaria a natação para seu aluno como sendo uma atividade que possibilita dinamização do potencial psicomotor do ser humano?	100% sim
Prática da natação leva a criança ao desenvolvimento corporal	58
Natação enriquece a imagem corporal durante as primeiras etapas do desenvolvimento do infantil	18
Natação atua na capacidade de equilíbrio estático e dinâmico	13
Natação como consequência aumenta a maturação neurológica	11

Fonte: a autora.

Acerca destas respostas, o autor Makarenko (2001) descreve a importância da prática pedagógica para o bom desenvolvimento da criança. Apesar dos achados deste autor, estudos de Azevedo (2011), indicam que tal procedimento não deve estar sendo uma constante enquanto ação dos professores, pois o estudo relata que os professores devem repensar seus métodos de ensino e entender a importância de um trabalho bem estruturado, e afirmam que muitos pais tiram seus filhos das aulas de natação com o principal motivo relacionado à prática pedagógica. Velasco (2010) cita que a psicomotricidade aquática é uma modalidade ainda muito mal explorada e orientada, principalmente se direcionada àqueles que desejam manter um trabalho especial e totalmente fundamentado em relação ao desenvolvimento humano. E contrariamente, percebe-se que muito se fala a respeito, mas o que realmente muito se vê nas piscinas são atividades totalmente recreativas sendo nomeadas de atividades psicomotoras.

Tabela 8 – Resultados da questão 7 da amostra total (n = 38)

Questão nº 7	Classificação (%)
Professor como seria a sua prática docente nas aulas de natação?	
1º: Todas	39
2º: Enfoque no desenvolvimento humano	24
3º: Ênfase em todas as abordagens pedagógicas	18
4º: Ênfase nas habilidades motoras	16
5º: Ênfase na psicomotricidade	3

Fonte: a autora.

CONCLUSÃO

Conclui-se com essa pesquisa que os participantes mencionados não consideram a natação um esporte fundamental para o desenvolvimento da psicomotricidade no aluno na escola, porém a grande maioria mencionou a prática da natação como sendo uma atividade muito importante para o desenvolvimento global do aluno, em relação aos aspectos físicos, mentais e sociais, caso a mesma possua estrutura (piscina) para o aprendizado da natação, pois apenas com aulas teóricas não se obtêm o objetivo do aprendizado.

Fica aberto para novas pesquisas, pois muito se pode pesquisar a respeito do ganho da melhora da psicomotricidade através da natação, o que infelizmente não se foi achado com essa pesquisa.

REFERÊNCIAS

- AZEVEDO, Andréa, Maria Pires et al. *Os benefícios da natação para bebês e crianças*, Centro de Ciências da Saúde/Departamento da Educação Física/Monitoria, Minas Gerais: 2011.
- BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: educação física/Secretaria de Ensino Fundamental. Brasília. MEC/SEF, 2000.
- COSTA, Francisco de Assis de Souza. *Recreação Aquática: O lúdico de brincar e psicomotricidade na água*. Pará: 2010.
- DAMASCENO, Leonardo G. *Natação psicomotricidade e desenvolvimento*, Campinas, SP: Autores Associados, (Coleção Educação Física e esportes), Julho: 1997.
- FERRAZ, Osvaldo Luiz. *Educação física na educação infantil do município de São Paulo: diagnóstico e representação curricular em professores*. Revista Paulista. Educação Física, São Paulo, jan./jun: 2001.
- GONÇALVES, Kátia. Silene, Lima. *A educação física nas escolas infantis: diagnóstico da realidade escolar*. Porto Velho: Monografia de graduação/Departamento de Educação Física, 2010.
- GONZALEZ, Natália. M, *Esporte como conteúdo da Educação Física: a ação pedagógica do professor*, Buenos Aires: Março, 2012. Disponível em: <<http://www.efdeportes.com/>>. Acesso em 02 Nov. 2015.
- LE BOULCH, Jean. *O Desenvolvimento psicomotor do nascimento até 6 anos, a psicocinética na idade pré-escolar*, Brasil: Artmed, 1992.
- LOTUFO, João. *Natação ensinando principiantes*, Brasil: Hemus, 2011.
- MACEDO, N. de P.; MERIDA, M.; MASSETTO, S.T. GRILLO, D.E.; MERIDA, F. Natação: O Cenário no Ciclo I do Ensino Fundamental nas Escolas Particulares. *Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte*, v. 6, n. 1. 2007.
- MAKARENKO, Leonid. P, *Natação seleção de talentos e iniciação desportiva*, Brasil: Artmed, Maio: 2001.
- MANHÃES, Cardoso. F, *A importância da psicomotricidade no âmbito da Educação Física escolar*, Buenos Aires: Março, 2009. Disponível em: <<http://www.efdeportes.com/>> acesso em 02 Nov. 2015.
- MATA, C. E F. *Aspectos fisiológicos, esportivos e patológicos associados à prática da natação. Revisão*. Buenos Aires: Fevereiro, 2013. Disponível em: <<http://www.efdeportes.com/>> acesso em 02 Nov. 2015.
- MEIRELLES, Hugo; Conceição, Jenifer. C, *Percepção dos filhos sobre a influência dos pais no rendimento esportivo*. Buenos Aires: Junho, 2009. Disponível em: <<http://www.efdeportes.com/>> Acesso em 02 Nov. 2015.
- NASCIMENTO, Lúcia. S, *Psicomotricidade e aprendizagem*, Brasil: Enelivros, 1986.

OLIVEIRA, L. R, et al. Importância da Natação para o Desenvolvimento da Criança e seus Benefícios. *Revista @rgumentam*, v. 5. p111-130, São Paulo. 2013.

PENHA, J. B. B da, *A Influência da Psicomotricidade na Natação infantil*, Universidade Candido Mendes, Instituto a vez do Mestre, Rio de Janeiro: 2010.

RAIOL, Paloma Aguiar Ferreira da Silva, *A importância da prática da natação para bebês*, Programa de mestrado da Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias (ULHT) Rio de Janeiro: Novembro, 2010. Disponível em: <<http://www.efdeportes.com/>> acesso em 02 Nov. 2015.

SOARES, Débora Vieira; LIMA, Fernanda de Souza. *Iniciação a natação para crianças*, Revista Científica da Faculdade de Educação e Meio Ambiente, Julho: 2014.

THOMAS; NELSON, 2002. Pesquisas Quantitativa, transversal e descritiva.

VELASCO, C. G. *Psicomotricidade Aquática*, São Paulo: 2010. Disponível em: <<http://www.posugf.com.br/noticias/todas/171-psicomotricidade-aquatica-por-profa-cacilda-velasco-saiba-mais>> Acesso em 05 Nov. 2015.

ANEXO:
QUESTIONÁRIO

INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO DA OPINIÃO DOS PROFESSORES EM RELAÇÃO AOS BENEFÍCIOS DA NATAÇÃO NA ESCOLA PARA O DESENVOLVIMENTO DA PSICOMOTRICIDADE DO ALUNO(A)

1. Para você a natação enquanto componente da Educação Física é fundamental na escola?

SIM NÃO

Porque: _____

2. Você professor(a) acha que a prática da natação causa alguma mudança no desenvolvimento da criança após o início das aulas de natação?

SIM NÃO

Se SIM responda em termos de prioridade:

melhora o desenvolvimento corporal melhora a afetividade na escola.

melhora a psicomotricidade melhora o desenvolvimento motor.

melhora a relação social. melhora a condição de saúde.

melhora a auto estima reduz o estresse

melhora a qualidade do sono. melhora o apetite.

melhora a memória

outro qual? _____

3. Para você professor(a) quais os principais motivos que levam os pais/responsáveis, a buscarem essa atividade para a criança na escola? (escolha no máximo três motivos, colocando o número "1" para o principal motivo, e assim sucessivamente).

porque o médico aconselhou

porque a criança não sabia nadar

- porque os pais querem que a criança se torne um atleta da natação
- porque os pais querem que a criança desenvolva um corpo bonito
- para melhorar a saúde da criança
- pela possibilidade de estar em companhia dos amigos e fazer novas companhias
- outro qual? _____

4. Para você professor(a) no seu grau de conhecimento acha que a natação ajuda a criança em: (classifique em ordem de importância de 1 a 4).

- no desenvolvimento da criança
- qualidade de vida
- segurança contra afogamentos
- prevenção de doenças respiratórias
- outro qual? _____

5. Você professor acha que a natação atua sobre o sistema sensório-perceptivo da criança?

- sim não

Se SIM classifique em um grau de 1 a 3 em termos de importância

- contribui de forma decisiva na estruturação do esquema corporal
- contribui na aquisição do desenvolvimento de alguma habilidade aquática
- desenvolve a orientação espaço-temporal da criança
- outro qual? _____

6. Você professor(a) indicaria a natação para seu aluno como sendo uma atividade que possibilita a dinamização do potencial psicomotor do ser humano?

- sim não

Se SIM assinale uma alternativa como a mais importante

- sim pois a prática da natação leva a criança ao desenvolvimento corporal

- sim pois a natação como consequência aumenta a maturação neurológica
- sim pois a natação atua na capacidade equilibratória estática e dinâmica
- sim pois a natação enriquece a imagem corporal durante as primeiras etapas do desenvolvimento infantil

7. Professor como seria a sua prática docente nas aulas de natação?

- com enfoque no desenvolvimento humano
- com ênfase na psicomotricidade
- com ênfase nas habilidades motoras
- com ênfase em todas as abordagens pedagógicas
- todas
- outras _____

Obrigada pela sua participação.